

PROJECTO METAS DE APRENDIZAGEM

METAS DE APRENDIZAGEM DO ENSINO SECUNDÁRIO

DISCIPLINA: INGLÊS

Na sequência da definição das Metas de Aprendizagem do Ensino Básico (MAEB), também a definição das Metas de Aprendizagem do Ensino Secundário (MAES) promove o conhecimento do Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas (QEQR), ainda não utilizado / assimilado pela generalidade dos professores. Com efeito, as MAES, tal como as MAEB, definem os níveis de desempenho em função dos programas e baseiam-se nos perfis de competências do QEQR. Logo, constituem uma orientação e um instrumento valioso para a prática docente e permitem um trabalho sustentado de gestão do currículo.

Em síntese, parece-nos que:

- ☐ as 8 metas estão bem escalonadas;
- ☐ a diferenciação da Formação Geral e Formação Específica está presente nos domínios e subdomínios, na Compreensão Escrita e Produção oral, tanto na L1 como L2;

☐ existe também diferenciação , da Formação Geral para a Formação Específica, na Língua 3 na Interação escrita.

Entendemos dever salientar, ainda, o seguinte:

- para «assumir uma gestão clara da heterogeneidade das competências», será importante a constituição de turmas diferenciadas, (agora com esta diferenciação), tanto na Formação Geral como na Formação Específica;
- a consecução das MAES depende, naturalmente, da proficiência adquirida no final do 3º Ciclo do Ensino Básico, o que se nos afigura tarefa impossível para a generalidade dos alunos, perante a carga horária semanal extremamente exígua em prática neste ciclo, facto para o qual a APPI tem vindo a chamar a atenção do legislador, de forma recorrente.

Esperamos que, à semelhança do que aconteceu com as MAEB, a DGIDC dê continuidade ao trabalho de também disponibilizar exemplos de possíveis estratégias, actividades e dispositivos de avaliação para as MAES.

Lisboa, 18 de Julho de 2011.

A Direcção